**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Грешнова Инна Павловна

**Класс:** 9

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Сложноподчиненные предложения»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения» | | | | | |
| **Задачи урока** | 1. Совершенствование умения устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в СПП, составлять схемы СПП; определять место придаточных в СПП, средства их связи с главным; развитие навыка правильной постановки знаков препинания в СПП, навыка выполнения синтаксического и пунктуационного разборов СПП. 2. Формирование умения определять и формулировать цели урока, формирование чётких и последовательных действий работы. 3. Формирование навыка работы с различными источниками информации с целью отбора нужного материала, умения применять теоретические знания на практике, умения делать выводы. 4. Формирование умения оформлять свои мысли, слушать других, воспитывать уважительное отношение к мнению других. 5. Развитие умения анализировать и систематизировать учебный материал. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные результаты (УУД)** | | | **Личностные** | |
|  | | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |  |
| знать отличительные признаки СПП, виды придаточных, виды подчинения придаточных в СПП с несколькими придаточными; правила постановки знаков препинания в СПП;  уметь определять смысловые отношения между частями СПП; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СП. | | целеполагание; формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничество в совместном решении задач; проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самоконтроль. | самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для  реализации задач урока; объяснение языковых явлений, связей, отношений, выявляемых в ходе работы; анализ и синтез объектов, сравнения, поиск информации. | выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих; установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество в группе; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | | желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Вызов  Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Активизация учащихся, мотивация ученика для дальнейшей работы. | Объясняет значение афоризма, формулирует гипотезы, определяется в своих мотивах и целях. | 1.Работа с эпиграфом.  День, когда ты ничему не научился, пропал даром (древний афоризм).  Объясните смысл древнего афоризма (каждый день, любое выполненное дело должно чему-то научить, иметь практическое значение. Сегодняшний урок тоже должен нас чему-то научить). |  | **Личностные**: самоопределение;  **регулятивные:** прогнозирование; **коммуникативные**: выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения |
| 2. Мотивация учебной деятельности  Цель этапа: определение содержательных рамок урока. Целеполагание. | Через нестандартный вход в урок учитель включает учащихся в активную мыследеятель-ность. | Учащиеся работают в группах, высказывают мнения о проблеме, опираясь на имеющиеся знания по теме, формулируют тему и цель урока. | 1.Работа в группах.  1 группа. Задание «Мозговой штурм»  2 группа. Задание «Исследовательская задача»  3 группа. Работа с немой схемой.  2.Формулировка темы урока. Определение целей и задач урока.  Продолжите предложения:  Знать…  Понимать…  Уметь… | Формулировка цели и задач урока. | **Регулятивные:** целеполагание, постановка учебной задачи;  **познавательные:** установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 3. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация.  Цель этапа: актуализация и личностное восприятие. | Организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов работы в группах, организует поиск рационального способа решения учебной задачи, самостоятельного выполнения учащимися заданий, самопроверку решений. | Анализируют, сравнивают,  обобщают,  формулируют умозаключение.  Закрепляют умение работать в группе, самостоятельно,  самоконтроль правильности выполненных действий. | 1.Анализ эпиграфа как СПП. Построение схемы.  2. Работа в группе. Задание «Теоретическая задача».  2. Средство связи предложений в тексте «Акрозадание». Самопроверка. Анализ выписанных предложений. Построение схем предложения. Презентация ответа у доски.  3. Распределительный цифровой диктант. Работа в парах.  Вывод: роль частицы как в предложении.  4. Задание «Уравнение». Групповая работа.  5. Анализ СПП предложений у доски. Построение схемы.  Когда я сказал что розы будут цвести всё лето если правильно срезать цветы дети были в восторге.  Если ты что-нибудь делаешь делай хорошо.  6.Приём «Круги Эйлера». Сравнительный анализ СПП. | Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных, виды подчинения придаточных в СПП с несколькими придаточными; правила постановки знаков препинания в СПП;  уметь определять смысловые отношения между частями СПП; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СП. | **Регулятивные:** сотрудничество в совместном решении задач;  оценивание правильности выполнения упражнений, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **познавательные:** умение анализировать, сравнивать и сопоставлять факты, умение определять противоречие. |
| 4. Демонстраци-онный опыт. Самостоятельная работа.  Цель этапа: тренировать способность к обобщению | Организация деятельности по применению полученных знаний. | Выполняют задания, доказывают, делаю коррективы ответам. | 1.Самостоятельная работа. Знаки препинании в СПП с несколькими придаточными. Самопроверка.  2. Итоговая работа «Создай паспорт». Модель «Элемент – имя признака – значение признака». | Применение теоретических знаний на практике. | **Регулятивные:** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; самоконтроль, саморегуляция;  **личностные:** осознание необходимости самосовершенство-вания, понимание границ знания и незнания;  **познавательные:** анализ, сравнение, классификация, использование знаково-символических средств;  **коммуникативные:** эффективное сотрудничество в группе; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 5.Рефлексия.  Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка деятельности на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | Возвращает учащихся к первоначальному этапу урока, вносят корректировку. | Самооценка результатов деятельности. | 1.Обратимся к эпиграфу урока. Какую практическую значимость имел сегодня для вас наш урок?  2. Приём «Рюкзачок».  В рюкзаке есть кармашек-«секретик». Подумайте, что бы вы хотели спросить у меня по теме «СПП», что вам непонятно, на какие моменты вы бы хотели уделить ещё внимание. Моя задача – помочь вам. | Развитие речи учащихся | **Регулятивные:** оценка результатов деятельности – осознание освоенного и того, что еще подлежит освоению, осознание качества усвоения учебного материала; **коммуникативные:** умение строить высказывание в устной и письменной форме. |